



It Works!
The Employable Youth

SOFT SKILLS FOR EMPLOYABILITY: IT WORKS!



2019-1-DE02-KA202-006136



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PART II – METHODOLOGY

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	03
2. Πλαίσιο Αξιολόγησης	03
2.1 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων	04
2.2 Κατανόηση του ΕΠΕΠ	04
2.3 Εφαρμογή του ΕΠΕΠ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο	05
2.4 Το ΕΠΕΠ στο πλαίσιο του έργου It Works!	06
3 Μαθησιακά αποτελέσματα: Δεξιότητες για απασχολησιμότητα	08
3.1 Βασικές Δεξιότητες	08
3.2 Απασχολησιμότητα	09
3.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα του Εγχειριδίου	11

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μέσα από το έργο It Works!, το πρόγραμμα σπουδών θέτει το πλαίσιο για τον προγραμματισμό των εμπειριών διδασκαλίας και μάθησης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα, ως σημαντικό μέρος του προγράμματος σπουδών, καθοδηγούν τους δασκάλους και τους εκπαιδευτές στη διδακτική διαδικασία και ενημερώνουν τους μαθητές για το τι αναμένεται να γνωρίζουν, να κατανοήσουν και να είναι σε θέση να κάνουν μετά από μια δεδομένη μαθησιακή δραστηριότητα.

Ο στόχος του IO3 «Soft Skills for Employability: It Works!» είναι ο σχεδιασμός μιας συλλογής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εμπνευσμένων από το πλαίσιο του ΕΠΕΠ που απευθύνεται σε άτομα με χαμηλή ειδίκευση, εκτός εκπαίδευσης και μακριά από δικαιούχους επίσημης εκπαίδευσης.

2. ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2. 1 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), που εφαρμόστηκε το 2008, είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό σύστημα αναφοράς που συνδέει τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων (ΕΠΠ) και τα πλαίσια διαφορετικών χωρών. Στην πράξη, λειτουργεί ως μεταφραστικός μηχανισμός κάνοντας τα προσόντα πιο ευανάγνωστα. Ως μέσο για την προώθηση της διαβίου μάθησης, το ΕΠΕΠ περιλαμβάνει τη γενική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση καθώς και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Διαρθρώνεται σε 8 προσόντα όπου κάθε επίπεδο ορίζεται από ένα σύνολο περιγραφικών δεικτών που υποδεικνύουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με τα προσόντα σε αυτό το επίπεδο σε οποιοδήποτε σύστημα προσόντων.

2.1 Λήψη Αποφάσης

Τα 8 επίπεδα καλύπτουν ολόκληρο το εύρος των προσόντων από αυτά που αποκτήθηκαν στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης έως αυτά που απονέμονται στο υψηλότερο επίπεδο ακαδημαϊκής και επαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και περιγράφονται με όρους περιγραφικών επιπέδων για τις αναμενόμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες (υπευθυνότητα και αυτονομία) για κάθε επίπεδο προσόντων.

Η Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για τη θέσπιση του ΕΠΕΠ (23 Απριλίου 2008) ανέφερε ρητά ότι τα κράτη μέλη χρησιμοποιούν «(...) μια προσέγγιση που βασίζεται σε μαθησιακά αποτελέσματα για τον καθορισμό και την περιγραφή των προσόντων» και για την προώθηση της επικύρωσης άτυπης και μη τυπικής μάθησης. Η νέα σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με το ΕΠΕΠ για τη διαβίωση μάθηση (17 Μαΐου 2017), ενισχύει αυτόν τον στόχο που ενθαρρύνει «τη χρήση του ΕΠΕΠ από τους κοινωνικούς εταίρους, τις δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης, τους παρόχους εκπαίδευσης, τους φορείς διασφάλισης ποιότητας και τις δημόσιες αρχές για την υποστήριξη της σύγκριση των προσόντων και διαφάνεια των μαθησιακών αποτελεσμάτων.».

4

2.2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΕΠ

Στον πυρήνα του ΕΠΕΠ βρίσκονται οκτώ κοινά ευρωπαϊκά επίπεδα αναφοράς, τα οποία περιγράφονται στα μαθησιακά αποτελέσματα: γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Καθένα από τα οκτώ επίπεδα ορίζεται από ένα σύνολο περιγραφικών δεικτών που υποδεικνύουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με τα προσόντα σε αυτό το επίπεδο σε οποιοδήποτε σύστημα προσόντων. Αυτό καθιστά πιο κατανοητό τι γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει ένας εκπαιδευόμενος με προσόντα που σχετίζονται με το ΕΠΕΠ. Τα οκτώ κοινά ευρωπαϊκά επίπεδα αναφοράς του περιγράφονται ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα: γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες όπως περιγράφεται παρακάτω.

ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
----------------	-------------------	-----------------------------

Στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ, η γνώση περιγράφεται ως θεωρητική ή/και πραγματική.	Στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνει τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (που περιλαμβάνει χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	Στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ, η ευθύνη και η αυτονομία περιγράφεται ως η ικανότητα του εκπαιδευόμενου να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα.
---	---	---

Πηγή: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

2.3 Εφαρμογή του ΕΠΕΠ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

5

Το ΕΠΕΠ εγκρίθηκε από το Συμβούλιο της ΕΕ και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στη Σύσταση της 23ης Απριλίου 2008, δεσμεύοντάς τα να εφαρμόσουν το ΕΠΕΠ σε όλη την Ευρώπη. Αυτό καθιστά δυνατή τη σύγκριση των προσόντων που απονέμονται μέσω όλων των τύπων εκπαίδευσης και κατάρτισης από τη σχολική έως την ακαδημαϊκή, την επαγγελματική και την επαγγελματική κατάρτιση σε κάθε επίπεδο (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2016).

ΕΠΕΠ ΕΠΙΠΕΔΟ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ 1	Βασικές γενικές γνώσεις	Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών.	Εργασία ή μελέτη υπό άμεση εποπτεία σε α δομημένο πλαίσιο.

ΕΠΙΠΕΔΟ 2	Βασικές πραγματικές γνώσεις ενός τομέα εργασίας ή σπουδών	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη χρήση σχετικών πληροφοριών για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων ρουτίνας χρησιμοποιώντας απλούς κανόνες και εργαλεία	Εργασία ή μελέτη υπό επίβλεψη με κάποια αυτονομία
ΕΠΙΠΕΔΟ 3	Γνώση γεγονότων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών, σε έναν τομέα εργασίας ή μελέτης	Μια σειρά από γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με την επιλογή και την εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών	Ανάληψη ευθύνης για την ολοκλήρωση των καθηκόντων στην εργασία ή τη μελέτη. Προσαρμόζοντας τη δική σας συμπεριφορά στις περιστάσεις για την επίλυση προβλημάτων

2.4 Το ΕΠΕΠ στο πλαίσιο του έργου It Works!

Το έργο It Works! διευκρίνισε στην αίτησή του ότι θα επιδιώκει να δημιουργήσει μια ενότητα βασισμένη στις ήπιες δεξιότητες του ΕΠΕΠ για τους NEET, (Νέοι χωρίς εργασία-εκπαίδευση-κατάρτιση), με βάση τις διαγνωσμένες ανάγκες τους. Ο στόχος του έργου ήταν επομένως η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής ενότητας που ακολουθούσε τα πρότυπα ΕΠΕΠ για την Απασχολησιμότητα Δεξιοτήτων. Η υπόθεση μας ήταν ότι τα γενικά επίπεδα ΕΠΕΠ θα ήταν (και θα έπρεπε) να είναι διαχειριστικά να ακολουθηθούν, ανεξάρτητα από τις προϋποθέσεις κάθε χώρας.

Κάθε οργανισμός συγκέντρωσε τις πολιτικές του για το εθνικό του πλαίσιο προσόντων, για να συγκρίνει και να θέσει τα βασικά. Δεν υπήρχε αμφιβολία ότι ο στόχος της ομάδας του έργου θα βρισκόταν στο επίπεδο 1 και στο επίπεδο 2, όπως παρουσιάζεται στην παραπάνω ενότητα.

Τέθηκαν ερωτήσεις σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετώπιζε/είχε η (διαφορετική) ομάδα-στόχος μας και πώς θα μπορούσαμε να τοποθετήσουμε αυτές τις διαφορετικές προκλήσεις σε ένα από τα δύο επίπεδα μας. Πραγματοποιήσαμε τις πρακτικές μας εμπνευσμένοι από τα προσόντα του ΕΠΠ και του ΕΠΕΠ.

Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της συνεχιζόμενης πανδημίας στην οποία αναπτύχθηκε αυτό το έργο, έχουν εντοπιστεί πρότυπα. Ο στόχος της ομάδας ήταν σίγουρα στο επίπεδο 1 ή 2 και μοιράζονταν παρόμοια υπόβαθρα και προκλήσεις, ανεξάρτητα από τη χώρα καταγωγής τους. Ωστόσο, έγινε σαφές ότι οι ανάγκες τους συχνά δεν μπορούσαν να καλυφθούν μέσω του ΕΠΕΠ λόγω των διαφορετικών απαιτήσεων σε κάθε χώρα.

Συχνά οι συμμετέχοντες δεν είχαν κατάλληλο εργασιακό περιβάλλον (όπως χωρίς προσωπικό χώρο μάθησης, προσωπικό υπολογιστή, σταθερό διαδίκτυο, κοινή χρήση του ίδιου χώρου με πολλά μέλη της οικογένειας, ευθύνη για τα μικρότερα αδέρφια, μεταξύ άλλων).

Αυτό οδήγησε στην αδυναμία των συμμετεχόντων να λάβουν μέρος στη διαδικτυακή μάθηση και να συμπληρώσουν τις απαραίτητες ώρες μάθησης προκειμένου να ανταποκριθούν στα πρότυπα του ΕΠΕΠ. Αυτό δεν προκαλεί σε καμία περίπτωση έκπληξη για τους επαγγελματίες που εργάζονται με τις ομάδες. Δείχνει τις δυσκολίες στη δημιουργία κοινών συστημάτων και πλαισίων σε όλη την Ευρώπη, παρά τη συνεργασία με χώρες με κοινή πεποίθηση αξιών.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο ορισμένα πρότυπα που αποτελούν μέρος του EQF (ώρες μάθησης, επίσημες και άτυπες καταστάσεις μάθησης κ.λπ.) δεν μπορούσαν να τηρηθούν. Αυτό στοχεύει στην κατάσταση της πανδημίας όπου οι εκπαιδευόμενοι αναγκάζονταν να κάνουν αποστασιοποιημένες πρακτικές, είτε αντεπεξήλθαν είτε όχι.

Αναμφίβολα υπογραμμίζει τις εθνικές προκλήσεις που ενδέχεται να επηρεάσουν το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων: ο στόχος της ομάδας μας ενδέχεται να αντιμετωπίσει παρόμοιες προκλήσεις.

Πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε ένα κοινό πλαίσιο όταν οι εθνικές προϋποθέσεις απαιτούν διαφορετικές λύσεις σε διαφορετικά επίπεδα; Η κοινοπραξία πιστεύει ότι αυτό θα πρέπει να είναι ένα σημαντικό θέμα ενός άλλου έργου Erasmus+, το οποίο θα μπορούσε

να αναδείξει τις ενέργειες που πρέπει να αλλάξουν για αυτό το θέμα. Πώς μπορεί η ΕΕ να διατηρήσει κοινά πλαίσια, παρά τις διαφορετικές εθνικές προκλήσεις;

3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

3.1 ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ήταν ένας από τους τέσσερις κύριους τομείς της εμβληματικής πρωτοβουλίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Μια ατζέντα για νέες δεξιότητες και νέες θέσεις εργασίας στην Ευρώπη», αναφέροντας τη σημασία που πρέπει να δίνονται στους νέους ευκαιρίες να αναπτύξουν ήπιες δεξιότητες, όπως επιχειρηματικές δεξιότητες, δεξιότητες αντιμετώπισης (δηλαδή η ικανότητα αντιμετώπισης ενός προβλήματος με δημιουργικό τρόπο), η εκμάθηση και άλλες ήπιες δεξιότητες προκειμένου να τους βοηθήσουμε να εισέλθουν με επιτυχία στην αγορά εργασίας.

8



Σύμφωνα με το Γλωσσάρι του Πανόραμα Δεξιοτήτων (Skills Panorama Glossary) του Cedefop της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι Βασικές Δεξιότητες (Soft Skills) είναι «οι δεξιότητες που είναι δια τομεακές μεταξύ θέσεων εργασίας και τομέων και σχετίζονται με προσωπικές ικανότητες (εμπιστοσύνη, πειθαρχία, αυτοδιαχείριση) και κοινωνικές ικανότητες (ομαδική εργασία, επικοινωνία, συναισθηματική νοημοσύνη)». Η IBE-UNESCO (2013), ορίζει τις βασικές δεξιότητες ως «Ένα σύνολο από απροσδιόριστες προσωπικές ιδιότητες, χαρακτηριστικά, ιδιότητες, συνήθειες και συμπεριφορές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πολλά διαφορετικά είδη εργασιών. Δεδομένου ότι είναι ευρέως εφαρμόσιμες, θεωρούνται επίσης ως μεταβιβάσιμες δεξιότητες, ακόμη και αν η ιδέα της δυνατότητας

μεταφοράς αμφισβητείται συχνά επειδή τα άτομα μαθαίνουν να εκτελούν εργασίες σε συγκεκριμένα πλαίσια και μπορεί να μην μπορούν να τις εφαρμόσουν σε άλλους. Παραδείγματα βασικών δεξιοτήτων (soft skills) περιλαμβάνουν: εν συναίσθηση, ηγεσία, αίσθηση ευθύνης, ακεραιότητα, αυτοεκτίμηση, αυτοδιαχείριση, κίνητρα, ευελιξία, κοινωνικότητα, διαχείριση χρόνου και λήψη αποφάσεων».

3.2 Απασχολησιμότητα

Η απασχολησιμότητα ορίζεται από το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop) στο Γλωσσάρι του Πανόραμα Δεξιοτήτων ως «ένας συνδυασμός παραγόντων (όπως ειδικές δεξιότητες εργασίας και ήπιες δεξιότητες) που επιτρέπουν στα άτομα να προχωρήσουν ή να εισέλθουν στην απασχόληση, να παραμείνουν στην απασχόληση και την πρόοδο κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους». Στόχος της απασχολησιμότητας είναι η πρόληψη της μακροχρόνιας ανεργίας και η διευκόλυνση της πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

Η απασχολησιμότητα κάνει τα άτομα πιο πιθανό να αποκτήσουν απασχόληση και να είναι επιτυχημένα στα επαγγέλματα που έχουν επιλέξει. Οι ήπιες δεξιότητες αναφέρονται ως μέσα για την αύξηση της απασχολησιμότητας και αυτός είναι ο λόγος που η Ευρωπαϊκή Ένωση κατευθύνει τις προσπάθειές της προς την ανάπτυξη αυτού του είδους δεξιοτήτων.

Δεδομένου ότι η απασχολησιμότητα αναφέρεται στην ποιότητα της επαγγελματικής ζωής των ατόμων και λειτουργεί ως μορφή εμπιστοσύνης

στην καριέρα του ατόμου, η ανάπτυξη των δυνατοτήτων των νέων -και ιδιαίτερα των νέων με χαμηλές δεξιότητες και εκτός εκπαίδευσης- μέσω της παροχής τα προγράμματα κατάρτισης ανάπτυξης δεξιοτήτων με στόχο την απόκτηση νέων ή πρόσθετων γνώσεων είναι ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο όχι μόνο για τους ίδιους τους νέους αλλά και για τους εργοδότες.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- European Commission, *An agenda for new skills and new jobs in Europe: Pathways towards full employment*, 2012, πρόσβαση Μάρτιο, 31, 2016, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0682&from=EN>.
- <https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/glossary/s>
- http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf
- Mona Mourshed, Jigar Patel, and Katrin Suder, *Education to Employment: Getting Europe's Youth into Work*, McKinsey & Company, πρόσβαση Μάρτιο, 31, 2016, <http://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/converting-education-to-employment-in-europe>.
- M.S. Rao: *Soft Skills: Enhancing Employability: Connecting Campus with Corporate*. I.K. International Pvt. Ltd 2010, p.3.
- https://www.researchgate.net/publication/225083565_Employability_Developing_a_framework_for_policy_analysis
- Yorke, M. (2004), *Employability in higher education: what it is – what it is not*, The Higher Education Academy/ESECT

3.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα του Εγχειριδίου

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ: ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1.1 Εξερεύνηση Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Προχωρημένες γνώσεις για:</p> <ul style="list-style-type: none"> υπάρχοντα πεδία που ταιριάζουν με την προσωπικότητα κάποιου αντίστοιχο επαγγελματικό τύπο ανάλογα με τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα Διαφόρων ειδών επαγγελματικά περιβάλλοντα αντίστοιχα με επαγγελματικούς τύπους 	<p>Ανάπτυξη τεχνικών επαγγελματικού προσανατολισμού για επιτυχή απασχολησιμότητα</p> <p>Ενσωμάτωση σχετικών μεθοδολογιών και τεχνικών για την ενίσχυση της αυτογνωσίας και των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας.</p>	<p>Να είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση, αξιολόγηση και σχεδιασμό συγκεκριμένων εργασιών που σχετίζονται με την επιλογή του επαγγελματικού κλάδου.</p> <p>Επίδειξη δεξιοτήτων για την απασχολησιμότητα</p>

11

1.2 Εξερεύνηση δεξιοτήτων

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Προχωρημένες γνώσεις για:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναγνώριση της σημασίας των δεξιοτήτων ανά επαγγελματικό τύπο Ανάπτυξη της επίγνωσης των προσωπικών ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και 	<p>Αξιολογήσιμος για τα τρέχοντα δυνατά σημεία, αδυναμίες και τομείς προς ανάπτυξη</p> <p>Βελτίωση των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας</p> <p>Στόχος σε συγκεκριμένα κατάλληλα επαγγελματικά περιβάλλοντα</p>	<p>Προσδιορισμός του ρόλου εργασίας που σχετίζονται με τα άτομα</p> <p>Προσδιορισμός συγκεκριμένων δεξιοτήτων και ιδιότητες που χρειάζεται το άτομο για να κάνει συγκεκριμένες εργασίες</p>

<p>ικανοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none">• Προσδιορισμός πιθανών ευκαιριών εργασίας μέσω της εξερεύνησης δεξιοτήτων		
--	--	--

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ & ΘΕΣΗ ΣΤΟΧΩΝ

2.1 Λήψη απόφασης

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:		
ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να αναγνωρίσει όλα τα βήματα που περιλαμβάνονται σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων.</p> <p>Να εντοπίσει τα προσωπικά δυνατά και αδύναμα σημεία.</p> <p>Να αναγνωρίσει ποιες εξωτερικές ευκαιρίες και απειλές μπορούν να εμφανιστούν από τη δύναμη και την αδυναμία ενός ατόμου.</p>	<p>Να επιλέξει μια εναλλακτική από πολλές διαθέσιμες επιλογές και να διαπραγματευτεί και να συνεργαστεί με μια ομάδα.</p> <p>Να μπορεί να διαφοροποιήσει μια απόφαση που λαμβάνεται για αυτόν από ένα άλλο άτομο και τι πραγματικά θα ήθελε.</p> <p>Να εφαρμόσει τις προσωπικές δυνάμεις και αδυναμίες σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο.</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλογιστεί τις προσωπικές του προσδοκίες και την προηγούμενη πρακτική/εργασιακή εμπειρία του.</p>	<p>Να αποφασίσει πώς να ακολουθήσει ενεργά τα βήματα που περιγράφονται για να επιτύχει τον στόχο που έχει θέσει.</p> <p>Να αναλάβει τις συνέπειες που συνεπάγεται η ληφθείσα απόφαση.</p> <p>Να είναι σε θέση να σταθμίσει τις εναλλακτικές λύσεις και να αιτιολογήσει την απόφαση.</p> <p>Να δικαιολογήσει τις αποφάσεις που λαμβάνονται σύμφωνα με το συμβατικό επίπεδο.</p>

13

2.2 Ο καθορισμός του στόχου

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:		
ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να προσδιορίσει ποιος παίρνει τις προσωπικές του αποφάσεις και τι επηρεάζει τις αποφάσεις του.</p> <p>Να είναι σε θέση να απαριθμήσει και να</p>	<p>Να καθορίσει την κατάλληλη διατύπωση ενός στόχου και την πορεία για να τον φτάσετε.</p> <p>Να Αποφασίσει ποιες εικόνες και φωτογραφίες</p>	<p>Να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο SMART για να διαμορφώσει τους δικούς του στόχους.</p> <p>Να δείξει τα απαραίτητα βήματα για την επίτευξη του έργου ζωής.</p>

<p>υπενθυμίσει τις προτεραιότητες για την επίτευξη ενός στόχου.</p> <p>Εικονογράφηση του έργου ζωής με οπτικό τρόπο.</p> <p>Να προσδιορίσει καθένα από τα βήματα που είναι απαραίτητα για την επίτευξη ενός στόχου.</p> <p>Να αναγνωρίσει ότι ένας στόχος μπορεί να επιτευχθεί μόνο με πολλά συντονισμένα βήματα.</p> <p>Να θυμάται ότι η σαφής επικοινωνία για έναν στόχο βοηθά στην επίτευξη του.</p> <p>Να προσδιορίσει ποιοι στόχοι είναι επείγοντες και ποιοι είναι μακροπρόθεσμοι στόχοι.</p>	<p>σχετίζονται περισσότερο με το έργο ζωής.</p> <p>Να Χρησιμοποιήσει το μοντέλο ΡΑΤΗ για να επιλέξετε τα κατάλληλα βήματα για την επίτευξη ενός στόχου.</p> <p>Να Χρησιμοποιήσει τις δεξιότητες διαχείρισης χρόνου για να καθορίσετε τους στόχους.</p>	<p>Να αποφασίσει ποιο δρόμο θα ακολουθήσει και να αισθανθεί ότι το δικαιούται.</p> <p>Να ενεργήσει με τις δραστηριότητες που είναι πιο επείγουσες και σημαντικές.</p>
---	--	---

ΟΡΙΑ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

3.1 Προσδιορίστε τις δεξιότητές σας στην ομαδική εργασία

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Βασικές γνώσεις για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα υπάρχοντα πλεονεκτήματα κάποιου στις δεξιότητες ομαδικής εργασίας. • Γιατί η ομαδική εργασία είναι μια δεξιότητα που εκτιμάται ιδιαίτερα μεταξύ των εργοδοτών. • Διάφοροι τρόποι με τους οποίους μπορεί να ασκηθεί η ομαδική εργασία. 	<p>Να αναπτύξει στρατηγικές για να βελτιώσει τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας κάποιου.</p> <p>Να αναγνωρίσει πώς οι προκλήσεις μπορούν να οδηγήσουν σε βελτίωση και επίγνωση των τρεχουσών αναγκών κάποιου από την προοπτική της αγοράς εργασίας.</p>	<p>Να αποφασίσει ποια πλεονεκτήματα (αν υπάρχουν) που πρέπει να προσαρμοστούν ώστε να ταιριάζουν με την αγορά εργασίας.</p> <p>Επίδειξη δεξιοτήτων για την απασχολησιμότητα.</p>

15

3.2 Διαχείριση χρόνου

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Βασικές γνώσεις για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς μπορεί να διαχειριστεί την επίλυση προβλημάτων με μια εύκολη στρατηγική. • Η συσχέτιση της προσωπικής και της επαγγελματικής ζωής. 	<p>Να αναπτύξει και κατακτήσει μια τεχνική που θα αυξήσει την ανεξαρτησία κάποιου σε προκλήσεις όπως η διαχείριση χρόνου.</p> <p>Να αποφασίσει πώς οι τρέχουσες προκλήσεις μπορούν να επηρεάσουν μια εργασιακή κατάσταση,</p>	<p>Να δείξει υπευθυνότητα χάρη στη συμμετοχή σε μια αυτοαναπτυσσόμενη ομαδική διαδικασία.</p> <p>Επίδειξη δεξιοτήτων για την απασχολησιμότητα</p>

εάν δεν αντιμετωπισθεί.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ : ΛΕΚΤΙΚΗ /ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ

4.1 Τρόποι Επικοινωνίας

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να προσδιορίσει μορφές και δεξιότητες επικοινωνίας.</p> <p>Να αναγνωρίσει τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης.</p> <p>Να προσδιορίσει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.</p> <p>Να προσδιορίσει πώς να αποφύγει τη διακοπή της επικοινωνίας.</p>	<p>Να εφαρμόσει λεκτικές, παραλεκτικές (τόνος, ένταση και ρυθμός φωνής) και μη λεκτικές (φυσιογνωμία, μίμηση, χειρονομίες) στρατηγικές με άτομα και ομάδες στο εργασιακό περιβάλλον.</p> <p>Να επιλέξει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων για να επιδείξει τρόπους επικοινωνίας με μια σειρά διαφορετικών ανθρώπων σε εταιρείες.</p>	<p>Να εφαρμόσει σχέδια δράσης σε μελλοντικές ευκαιρίες προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.</p> <p>Να είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση, την αξιολόγηση και τον προγραμματισμό συγκεκριμένων εργασιών που σχετίζονται με το θέμα του σχεδιασμού στόχων.</p> <p>Να ενεργήσει σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πλαίσιο που είναι αφιερωμένο στον προγραμματισμό στόχων</p>

16

4.2 Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να αναγνωρίσει πώς η επικοινωνία επηρεάζει τις σχέσεις στην αγορά εργασίας.</p> <p>Να προσδιορίσει πώς η λεκτική και η μη λεκτική επικοινωνία μας βοηθά να βρούμε δουλειά.</p> <p>Να καθορίσει τις δεξιότητες</p>	<p>Να εφαρμόσει δεξιότητα λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία για να βρει δουλειά.</p> <p>Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων που ενισχύουν τις σχέσεις στην αγορά εργασίας.</p>	<p>Να είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση, την αξιολόγηση και τον προγραμματισμό συγκεκριμένων εργασιών που σχετίζονται με το θέμα του σχεδιασμού στόχων.</p>

<p>επικοινωνίας που εμπλέκονται στην αγορά εργασίας.</p>	<p>Να συνδυάσει δεξιότητες για την ενίσχυση της αυτογνωσίας και της ικανότητας απασχολησιμότητας</p>	
--	--	--

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ & ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

5.1 Επίλυση συγκρούσεων στο χώρο εργασίας

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να κατανοήσει ότι υπάρχει μια διαδικασία και μια θεωρία που υποστηρίζει την επίλυση συγκρούσεων.</p> <p>Να κατανοήσει τη διαφορά μεταξύ διεκδικητικών, παθητικών και παθητικών επιθετικών συμπεριφορών.</p>	<p>Αυξημένη επίγνωση των δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων</p> <p>Να αναπτύξει δεξιότητες παιχνιδιού ρόλων για την εξάσκηση πραγματικών καταστάσεων στον χώρο εργασίας και πώς να το αντιμετωπίσει με μη επιθετικό τρόπο.</p> <p>Να αμφισβητήσει τις υπάρχουσες πεποιθήσεις και απόψεις για τον τρόπο αντιμετώπισης των συγκρούσεων. Αυξημένη κατανόηση των αρνητικών επιπτώσεων που έχουν ορισμένες τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων.</p>	<p>Αυξημένη επίγνωση του εαυτού μας και της δύναμης που έχουμε στην κλιμάκωση ή την αποκλιμάκωση της σύγκρουσης.</p> <p>Να κατανοήσει την ενδυνάμωση και την ευθύνη που έχει να ελέγχει τις δικές του συμπεριφορές και αντιδράσεις.</p>

18

5.2 Αυτορρύθμιση

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:

ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να κατανοήσει ότι υπάρχει μια διαδικασία και μια θεωρία που στηρίζουν την αυτορρύθμιση.</p>	<p>Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με την αυτορρύθμιση και τη σημασία της για την καθημερινή ζωή και την ψυχική μας υγεία.</p> <p>Να αναπτύξει εν συναίσθηση για άλλους που μπορεί να μην είναι σε θέση να αυτορυθμιστούν καλά.</p> <p>Να είναι σε θέση να αμφισβητήσει τις υπάρχουσες πεποιθήσεις και απόψεις.</p> <p>Αυξημένη κατανόηση των αρνητικών επιπτώσεων που μπορεί να έχει η κακή αυτορρύθμιση.</p>	<p>Αυξημένη επίγνωση του εαυτού μας και ότι όλοι έχουμε την ικανότητα να ελέγχουμε αρνητικές ή καταστροφικές σκέψεις και συμπεριφορές.</p> <p>Να κατανοήσει την ευθύνη που έχουμε να ελέγχουμε τη σκέψη, τις συμπεριφορές και τις αντιδράσεις μας.</p> <p>Να εξερευνήσει τα θέματα της αυτορρύθμισης και από πού προέρχονται.</p> <p>Για να μπορέσει να αναγνωρίσει τα δικά μας εναύσματα αρνητικής συμπεριφοράς.</p>

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ

6.1 Δραστηριότητα λεπτής προκατάληψης

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:		
ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
<p>Να κατανοήσει καλύτερα τι σημαίνει διάκριση/προκατάληψεις και πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει τη ζωή του.</p> <p>Να κατανοήσει τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών ομάδων.</p> <p>Να μπορέσει να συνδέσει αυτούς τους όρους με θεωρίες κοινωνικής ψυχολογίας.</p> <p>Να κατανοήσει γιατί οι διακρίσεις και οι προκαταλήψεις είναι ηθικά προβλήματα</p>	<p>Να αναπτύξει την κριτική σκέψη.</p> <p>Να είναι πιο ανεκτικός απέναντι στους άλλους ανθρώπους.</p> <p>Να βελτιώσει τις κοινωνικές δεξιότητες.</p> <p>Να αναπτύξει τις γνωστικές δεξιότητες.</p> <p>Να δει τα αποτελέσματα των πράξεων του λόγω των κρίσεων με περιορισμένη πληροφόρηση στην κοινωνία.</p> <p>Να μπορεί να αναλογιστεί τις προσωπικές του σκέψεις.</p> <p>Διαφοροποίηση διαφόρων τύπων διακρίσεων σε διαφορετικά τμήματα της κοινωνίας</p>	<p>Ευαισθητοποίηση σχετικά με άτομα που ανήκουν σε διαφορετική φυλή, θρησκεία, εθνικότητα κ.λπ.</p> <p>Να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με το πώς οι ενéργειές τους μπορούν να επηρεάσουν άλλους ανθρώπους.</p> <p>Να αναλάβει τις συνέπειες των προκαταβολικών τους ενεργειών στην κοινωνία.</p> <p>Να πάρει πρωτοβουλία για την καταπολέμηση των διακρίσεων και των προκαταλήψεων</p>

19

6.2 Αρνητικές στάσεις

Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση:		
ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
Καθορισμός του όρου των	Να είναι πιο εμφατικοί.	Ευθύνη για την

στερεοτύπων και των προκαταλήψεων.	Να γίνει κατανοητός.	αντιμετώπιση των διακρίσεων.
Καλύτερη κατανόηση της διαφοράς μεταξύ προκαταλήψεων και στερεοτύπων.	Να είναι πιο ανεκτικοί. Να είναι πιο ανοιχτόμυαλοι.	Ευθύνη για γνώση των ιδίων δικαιωμάτων.

Επιγραφή:

Κείμενο: ΙΕΚΕΡ
2.4 ΕΠΕΠ στο πλαίσιο του έργου It Works! Hannah Degerman (Piteå Kommun)

Μαθησιακά Αποτελέσματα του Εγχειριδίου:
Επαγγελματικός προσανατολισμός: εξερεύνηση
ευκαιριών εργασίας: ΙΕΚΕΡ
Λήψη αποφάσεων και καθορισμός στόχων: BAG KJS, YES Forum
Όρια στο χώρο εργασίας: Piteå kommun
Επικοινωνία: Λεκτική / Μη λεκτική: Centro San Viator
Ομαδική εργασία και επίλυση συγκρούσεων: The Inclusion Network
Ξεπερνώντας τις προκαταλήψεις: Nevo Parudimos

Συνεπιμέλεια και σχεδιασμός: YES Forum



© 2021. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.