



**It Works!**  
The Employable Youth

# SOFT SKILLS FOR EMPLOYABILITY: IT WORKS!



2019-1-DE02-KA202-006136



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

PART II – METHODOLOGY

# TABLE OF CONTENTS

<b>1. INTRODUKTION</b>	<b>03</b>
<b>2. BEDÖMNINGSRAMAR</b>	<b>03</b>
2.1 European Qualification Framework	04
2.2 Att förstå EQF	04
2.3 Implementering av EQF på nationell- och EU-nivå	05
2.4 EQF i relation till projektet It Works!	06
<b>3 Läranderesultat:Mjuka Färdigheter För Anställbarhet</b>	<b>07</b>
3.1 Mjuka färdigheter	07
3.2 Anställningsbarhet	08

# 1. INTRODUKTION

Inom projektet It Works! utgör läroplanen ramen för planeringen av undervisning och lärande. Lärandemålen, som är en viktig del av läroplanen, vägleder lärare och utbildare i undervisningsprocessen och informerar eleverna om vad de förväntas veta, förstå och kunna göra efter en viss inlärningsaktivitet.

Målet med IO3 "Soft Skills for Employability" (Mjuka färdigheter för anställbarhet): "Det fungerar!" är att utforma en samling utbildningsaktiviteter inspirerade av EQF-ramen som riktar sig till lågkvalificerade personer som inte har någon utbildning och som inte har fått någon formell utbildning.

## 2. BEDÖMNINGSRAMAR

### 2.1 European Qualification Framework (EQF)

Den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF), som infördes 2008, är ett gemensamt europeiskt referenssystem som länkar samman olika länders nationella kvalifikationssystem (NQF) och ramar. I praktiken fungerar den som en översättningsmekanism som gör kvalifikationerna mer lättlästa. Som ett instrument för att främja livslångt lärande omfattar EQF allmän utbildning och vuxenutbildning yrkesutbildning samt högre utbildning. Den är strukturerad i åtta kvalifikationer där varje nivå definieras av en uppsättning deskriptorer som anger de läranderesultat som är relevanta för kvalifikationer på den nivån i alla kvalifikationssystem.

De åtta nivåerna täcker hela spännvidden av kvalifikationer från de som uppnås i slutet av grundskolan till de som ges på den högsta nivån av akademisk och yrkesinriktad utbildning och beskrivs i form av nivåbeskrivningar för förväntade kunskaper, färdigheter och kompetenser (ansvar och självständighet) för varje kvalifikationsnivå.

I Europaparlamentets och rådets rekommendation om inrättandet av den europeiska referensramen för kvalifikationer (23 april 2008) anges uttryckligen att medlemsstaterna ska använda "(...) en metod som bygger på läranderesultat för att definiera och beskriva kvalifikationer" och för att främja validering av informellt och icke-formellt lärande. Den nya rekommendationen från Europaparlamentet och rådet om EQF för livslångt lärande (17 maj 2017) förstärker detta mål och uppmuntrar "arbetsmarknadens parter, offentliga arbetsförmedlingar, utbildningsanordnare, kvalitetssäkringsorgan och offentliga myndigheter att använda EQF för att stödja jämförelsen av kvalifikationer och öppenheten i fråga om läranderesultaten".

## 2.2 Att förstå EQF

Kärnan i EQF är åtta gemensamma europeiska referensnivåer som beskrivs i form av läranderesultat: kunskaper, färdigheter och kompetenser. Var och en av de åtta nivåerna definieras av en uppsättning deskriptorer som anger de läranderesultat som är relevanta för kvalifikationer på den nivån i alla kvalifikationssystem. Detta gör det lättare att förstå vad en inlärare med en kvalifikation som är relaterad till EQF vet, förstår och kan göra. De åtta gemensamma europeiska referensnivåerna beskrivs i termer av läranderesultat: kunskaper, färdigheter och kompetenser enligt nedan.

4

KUNSKAP	KOMPENTENS	ANSVAR OCH SJÄLVSTÄNDIGHET
Inom ramen för EQF beskrivs kunskap som teoretisk och/eller faktabaserad.	Inom ramen för EQF beskrivs färdigheter som kognitiva (som inbegriper logiskt, intuitivt och kreativt tänkande) och praktiska (som inbegriper manuell skicklighet och användning av metoder, material, verktyg och instrument).	Inom ramen för EQF beskrivs ansvar och självständighet som den studerandes förmåga att tillämpa kunskaper och färdigheter självständigt och med ansvar.

**Källa:** <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

## 2.3 Implementering av EQF på nationell- och EU-nivå

EQF antogs av EU:s råd och Europaparlamentet i en rekommendation av den 23 april 2008, där de förbinder sig att införa EQF i praktiken i hela Europa. Detta gör det möjligt att jämföra kvalifikationer som tilldelas genom alla typer av utbildning från skolutbildning till akademisk utbildning, yrkesutbildning och yrkesutbildning på alla nivåer (Europeiska kommissionen, 2016).

## 2.4 EQF i relation till projektet It Works!

Projektet It Works! specificerade i sin ansökan att projektet skulle försöka skapa en modul baserad på EQF:s mjuka färdigheter för NEET:s, baserat på deras diagnostiserade behov. Syftet med projektet var alltså att skapa en utbildningsmodul som följde EQF-standarderna för mjuka färdigheter för anställbarhet. Vårt antagande var att allmänna EQF-nivåer skulle (och bör) vara hanterbara att följa, oavsett varje lands krav.

Varje organisation samlade sina riktlinjer för sin nationella kvalifikationsram, för att jämföra och fastställa grunderna. Det var ingen tvekan om att projektets målgrupp skulle återfinnas på nivå 1 och nivå 2, som presenterades i avsnittet ovan.

Frågor togs upp om de utmaningar som vår (mångfacetterade) målgrupp stod/står inför och hur vi skulle kunna placera dessa olika utmaningar på en av våra två nivåer. Vi genomförde våra metoder inspirerade av kvalifikationerna NQF och EQF.

Under den pågående pandemi där detta projekt utvecklades har dock mönster identifierats; målgruppen befann sig förvisso på nivå 1 eller 2 och de delade liknande bakgrunder och utmaningar, oavsett ursprungsland. Men det blev tydligt att deras behov ofta inte kunde uppfyllas genom EQF på grund av de olika kraven i varje land.

Ofta hade deltagarna inte en lämplig arbetsmiljö (t.ex. ingen personlig inlärningsplats, ingen personlig dator, inget stabilt internet, dela samma utrymme med många familjemedlemmar, ansvara för yngre syskon, bland annat).

Detta ledde till att deltagarna inte kunde delta i nätbaserat lärande och fullgöra de lärtimmar som krävdes för att uppfylla EQF-standarderna. Detta är inte alls förvånande för de yrkesverksamma som arbetar med målgrupperna. Det visar dock på svårigheterna att skapa gemensamma system och ramar i hela Europa, trots samarbete med länder med en gemensam värdegrund.

Det är därför som vissa standarder som ingår i den europeiska ramen för kvalifikationer (lärtimmar, formella och informella lärandesituationer osv.) inte kunde uppfyllas. Detta är målet för den pandemiska situationen där eleverna tvingades till distanspraktik, oavsett om de skulle klara av det eller inte.

Det belyser verkligen nationella utmaningar som kan störa den europeiska referensramen för kvalifikationer: vår målgrupp kan stå inför liknande utmaningar.

Hur kan vi bygga en gemensam ram när de nationella kraven kräver olika lösningar på olika nivåer? Konsortiet anser att detta bör vara ett viktigt tema för ett annat Erasmus+-projekt,



## 3.2 Anställningsbarhet

I sin ordlista Skills Panorama Glossary definierar Europeiskt centrum för utveckling av yrkesutbildning (Cedefop) anställningsbarhet som "en kombination av faktorer (t.ex. yrkesspecifika färdigheter och mjuka färdigheter) som gör det möjligt för individer att gå mot eller komma in på arbetsmarknaden, stanna kvar på arbetsmarknaden och göra framsteg under sin karriär". Syftet med anställningsbarhet är att förebygga långtidsarbetslöshet och att underlätta tillträdet till arbetsmarknaden.

Anställningsbarhet gör det mer sannolikt att individer får arbete och lyckas i sina valda yrken. Mjuka färdigheter är ett sätt att öka anställningsbarheten och det är därför som Europeiska unionen riktar sina ansträngningar mot utvecklingen av denna typ av färdigheter.

Med tanke på att anställningsbarheten avser individens kvalitet i arbetslivet och fungerar som en form av förtroende för sin karriär, är utvecklingen av potentialen hos ungdomar - och särskilt hos ungdomar med låg kompetens och som inte har gått i skolan - genom att tillhandahålla utbildningsprogram för kompetensutveckling som syftar till att förvärva nya eller ytterligare kunskaper ett mycket användbart verktyg, inte bara för dessa ungdomar själva utan också för arbetsgivarna.



## Referenser

- European Commission, *An agenda for new skills and new jobs in Europe: Pathways towards full employment*, 2012, accessed March, 31, 2016, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0682&from=EN>.
- <https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/glossary/s>
- [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/IBE\\_GlossaryCurriculumTerminology2013\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf)
- Mona Mourshed, Jigar Patel, and Katrin Suder, *Education to Employment: Getting Europe's Youth into Work*, McKinsey & Company, accessed March, 31, 2016, <http://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/converting-education-to-employment-in-europe>.
- M.S. Rao: *Soft Skills: Enhancing Employability : Connecting Campus with Corporate*. I.K. International Pvt. Ltd 2010, p.3.
- [https://www.researchgate.net/publication/225083565\\_Employability\\_Developing\\_a\\_framework\\_for\\_policy\\_analysis](https://www.researchgate.net/publication/225083565_Employability_Developing_a_framework_for_policy_analysis)
- Yorke, M. (2004), *Employability in higher education: what it is – what it is not*, The Higher Education Academy/ESECT

## Imprint:

Text:	IEKEP	
2.4 EQF in the context of the It Works! project:	Hannah Degerman (Piteå Kommun)	
Learning Outcomes of the Handbook:		
Vocational orientation: exploring job opportunities:	IEKEP	
Decision making and goal setting:	BAG KJS, YES Forum	
Boundaries in the workplace:	Piteå kommun	
Communication: Verbal / Nonverbal:	Centro San Viator	
Teamwork and Conflict Resolution:	The Inclusion Network	
Overcoming prejudices:	Nevo Parudimos	10
Coediting and design:	YES Forum	



© 2021. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.